

Kővágányi Községi Önkormányzat Hivatal		
Érkezett:	2019 MÁJ 29. 2019/19	
Szám:	Melléklet:	Ugyanaz:
2019/22	5/2019.	ne
2019.2.19.		

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda óvodavezetői állásának betöltésére



Készítette:

Vókóné Bognár Ibolya

8253 Révfülöp. Villa Filip, Tér 7.

Révfülöp és Térsége Óvoda Intézményfenntartó Társulás
8253 Révfülöp, Villa Filip Tér. 8.

Tisztelt Társulási Tanács!

Tisztelt Kondor Géza Társulási Tanács Elnöke , Tisztelt Társulási Tanács!

Alulírott Vókóné Bognár Ibolya pályázatot nyújtok be az elektronikus úton megjelentetett
óvodavezető pályázat - Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal Közigállás portálján
meghirdetett
Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda, óvodavezetői álláshelyének betöltésére.

Révfülöp, 2019.május 29.


Tisztelettel: Vókóné Bognár Ibolya
pályázó

1. Nyilatkozat

Alulírott pályázó hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben történő kezeléséhez.

Hozzájárulok a benyújtott pályázati anyag teljes tartalmi megismeréséhez a jogszabályban meghatározott véleményezőik számára.



Vókóné Bognár Ibolya
pályázó

Révfülöp, 2019. május 29.

2. TARTALOMJEGYZÉK

1. Nyilatkozat	1.
2. Tartalomjegyzék	2.
3. Bevezetés	3.
Vezetői hitvallás	
4. Szakmai önéletrajz	4.
5. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása	7.
Az óvoda háttere, szociológiai környezete	
6. Az óvoda személyi feltétele	8.
7. Tárgyi feltételek	9.
8. Pedagógiai Program	10.
9. Szakmai Program	14.
10. Fejlesztési elképzeléseim	17.
11. Vezetői elképzeléseim	19.
12. Zárógondolatok	24.
13. Mellékletek	26.

3. BEVEZETÉS

35 év óvodapedagógusi gyakorlatom, 15 év vezetői, tapasztalatom alapján készítettem el intézményvezetői pályázatomat. Szakmai múltam 1984 óta köt a Révfülöpi óvodához.

Azóta nagyon nagy változások voltak mind szakmai, mind humánerőforrás, mind infrastruktúra viszonylatában. Ennek ellenére, vagy talán éppen következményeként egy töretlenül fejlődő, megújulásra kész, innovatív intézménnyé vált.

Vezetői programom csak az intézményben dolgozók gyermekszeretete, nagy szakmai tudással és hivatástudattal rendelkező óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők aktív együttműködésével valósítható meg. Bízom benne, hogy az eddigi együttműködés, munka alapján, továbbra is azonosak céljaink, elképzeléseink, melyben kiemelkedő helyen a gyermekek mindenk felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, harmonikus fejlődésük biztosítása áll. Az elmúlt 5 év pedagógiai és vezetői kihívást jelentett, melynek tapasztalatait szeretném ebbe a programba beépíteni. A programom alapját képezi a 2017-ben végzett vezetői tanfelügyelet eredménye, melyet mellékeltem.

Megszerzett ismereteimet pályám során tudatos, folyamatos önképzéssel és továbbképzéssel gyarapítottam.

Az elmúlt 15 év óvodavezetői beosztásom alkalmat adott arra, hogy megtapasztaljam a vezetői munkakör felelősségteljes, folyamatosan változó feladatok gyakorlását, így nem ismeretlen feladat, amire vállalkozom.

Pedagógiai hitvallásom a következő idézetben fogalmazódik meg:

**"Tanulni és tanítani, formálni és
Formálódni, küzdeni és eredményt
Elérni, majd az eredmények után újabb célt kitűzni, a legjobb dolog
A világon!"**

(Szabó Mihály)

4. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Vókóné Bognár Ibolya
Lakcím: 8253 Révfülöp, Villa Filip Tér. 7.
Születési hely, idő: Tapolca, 1965. szeptember.10.
Állampolgárság: Magyar
Telefon: 06- 70/ 905-0910
E-mail cím: ibolyabognar@gmail.com
Családi állapot: férjezett

Munkahelyek:

Révfülöp Napközi Otthonos Óvoda
 8253 Révfülöp, Óvoda Köz.20. 1984 -

Végzettség:

ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskola - Vezető óvodapedagógus szak 2004
 Brunszvik Teréz Óvóképző Főiskola Szarvas 1997
 Türr Isván Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskola 1984

Továbbképzések:

Ének-Zene 1988
 Játékpszichológia Veszprém 1999
 Gyógypedagógiai asszisztens szakképesítés 2000
 Két éves kortól az óvodában 2010
 Hatékony gyermek megismerés 2012
 Intézményvezetők felkészítése önértékeléshez tanfelügyeleti ellenőrzéshez 2015
 Intézményvezetők felkészítése önértékeléshez tanfelügyeleti pedagógiai minősítéshez ellenőrzéshez 2016

Szakmai tapasztalatok:

Beosztott óvónő 1984-2004
 Óvodavezető 2004-2019
 Gyermekvédelemi felelős 2004-2019

Szakképzettségemet 1984-ben szereztem Pápán, a Türr István Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskola elvégzésével. Óvónői munkámat a Révfülöpi Napközi Otthonos Óvodában 1984-ben kezdtem.

Munkavégzésemre jelentős benyomást tett az óvoda akkori vezetője, valamint kolléganőim, akiktől munkafegyelmet, kitartást, igényességet és a szakma szeretetét tanulhattam. Munkáltatóm támogatásával nyílt lehetőségem a főiskola elvégzésére 1997-ben, majd 2004-ben a vezető óvónői szakvizsgára. Az itt szerzett tudásom csoportbeli nevelő, és vezető munkám során azóta is hasznosítom, továbbképzéseken, konferenciákon tovább bővítem.

Mindig fontosnak és a feladatok maradéktalan ellátásához szükségesnek tartottam a folyamatos önképzést, a szakmai ismeretek széleskörű megszerzését. A megyei, régiós és helyi továbbképzések mind-mind lehetőséget adtak a széleskörű tájékozódásra. A témák kiválasztásánál mindig figyelembe vettem a nevelési programunk fő céljait, az aktuális szükségleteket, a vezetői munkámhoz segítséget nyújtó lehetőségeket.

Meggyőződésemmel, hogy nincs nagyobb feladat, felelősség és dicsőség egy pedagógus számára annál, ha segíthet felnevelni a jövő nemzedékét. Mindezek által óvónői pályámat hivatásnak tekintem, melyben fontos számomra a kisgyermekkor legfogékonyabb időszakában nevelni, gondozni azzal a hittel, hogy emberré nevelésükhöz magam is hozzájárultam.

Óvodavezetői feladatokat 2004 augusztusa óta látom el. A vezetővé válás akkor jó, ha érési folyamat jellemzi. Idővel eljut az óvodapedagógus arra a pontra, hogy saját maga is elképzeleti óvodáját, amit talán szívesen megvalósítana. A vezetés elmélet nagyjainak véleménye megoszlik a tekintetben, hogy kiből lesz jó vezető. Van, aki szerint vezetőnek "születni kell", van aki úgy véli, a vezetés "tanulható". Saját tapasztalatom azt bizonyítja, a kettő egymás nélkül elképzelhetetlen. A vezetőnek "születni kell" megfogalmazás nekem a személyiséget jelenti, aki folyamatosan alakul, változik. A "tanulható" az innovatív, újulni képes embert. Elképzelem óvodámat olyannak amilyen szerintem jó. Ez a feladat nagy felelősség és kihívás, de maximális aktivitással, tudással mindent megteszek annak érdekében, hogy a nevelő-oktató munka színvonala, a gyermekek fejlődése, az intézmény működése a legmegfelelőbb legyen. A minőségi munkavégzést maga az élet követeli meg az intézményektől, az ott dolgozóktól. Tudom, érzem, hogy mit kell és mit lehet másképpen, jobban tenni, ismerem munkatársaimat. Nagy kihívást, nehézséget jelentett a 2018/2019. nevelési évben 1 fő pedagógus nyugdíjba vonulása és 1 fő más településre kerülése végett, a pedagógus hiány megoldása nagy erőfeszítéseket kíván most és az elkövetkezendő időszakban is.

Érzek magamban annyi erőt, ambíciót, hogy a kitűzött célokat a munkatársi közösséggel együtt megvalósítsuk. Szeretném tovább folytatni a megkezdett munkát. Az óvoda közösségével további eredményeket elérni a Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvodában.

Vezetői időszak értékelése: 2014-2019

2014-2019 között az Óvodában dolgozó 4 pedagógusból 1 fő távozott a 40 éves nyugdíjazás lehetőségével, 1 fő a saját települése óvodájában helyezkedett el. Pályázat útján 1 óvónő állás betöltésre került, a másikat a nyugdíjba vonult volt kolléganőnk megbízási szerződéssel látja el.

A folyamatos óvodapedagógus pályázat kiírása sem hozott eddig eredményt.

Szükséges volt a zavartalan működés végett a csoportokban dolgozók munkarendjének átszervezése.

Szakmailag nagy hatással volt az intézményre az életpálya modell bevezetése. Sor került 2 fő Ped.

II fokozatú minősítésre. Ezek igen nagy terhet róttak a pedagógusokra.

A főzőkonyha 2017. januárjától az óvodához kerülése is felelősségteljes feladatokat ad a vezető számára.

Infrastruktúra fejlesztés kiemelt eredményei :

2014/ 2015 évben épület szigetelése, színezése, nyílászárók cseréje,

2015/2016 nevelési évben a mosdó teljes felújítása, gyermek székek, asztalok

2016/2017 gyermek öltözőszekrények, vezetői iroda bútorzata, parketta cseréje

2017/2018 gumitégla lerakása az udvaron, konyha, folyosó, öltöző járólap cseréje megtörtént.

A főzőkonyha pályázat és a fenntartó támogatásával folyamatosan korszerűsödik.

5. HELYZETELEMLÉZÉS

Az óvoda háttér, szociológiai környezete

Révfülp Veszprém megyében, a Balaton északi partján helyezkedik el. Községünket a Balaton és a Fülöp-hegy határolja, mely egyben földrajzilag választja el településünket hazánk egyik legszebb tájától, a Káli-medencétől. E már a rómaiak által is lakott terület a Balaton-felvidéki Nemzeti Park egyik ékessége.

A Spigl család villája, otthona az államosítás után 1952-től 50 férőhelyes óvodaként üzemel. A közel hetven éves intézmény a falu központjában, de mégis csendes, nyugodt, árnyat adó fák alatt található.

Révfülp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda, Óvoda köz 20. sz. alatt, jelenleg hat község gyermekeinek óvodai nevelését látja el, óvodai intézményfenntartó társulás formájában./ Révfülöp, Ábrahámhegy, Balatonrendes és Salföld. /Jelenleg 47 kisgyermek jár a két csoportos óvodánkba, Katica kis-középső és a Süni középső- nagycsoportban 24-23 gyermeket nevelünk, összlétszámból lány:21 fő, fiú:26 fő. Révfülöpi gyermekek:31 fő, bejáró gyermekek száma 16 fő.

14 családban 3 vagy több gyermeket nevelnek. Teljes családban 42 gyermek nevelkedik. Két család kivételével mindkét szülő munkahellyel rendelkezik illetve anyák gyeken gondozzák gyermekeiket. Óvodánk helységei barátságosak, csoportszobáink nagyméretűek, a dekoráció saját kezünk munkája, természetes alapanyagokból készültek. A csoportszobai székek, asztalok a gyermekek számának és méretének megfelelőek 3 éve saját költségvetésből kilettek cserélve.

Az intézményhez nagyméretű udvar tartozik mely füvesített, 2 éve gumitéglával burkolt, virágos és zöldségkertet alakítottunk ki, cseresznye fa, füge bokor ad gyümölcsöt a gyermekeknek, az udvar elegendő teret biztosít a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez. Mozgásfejlesztő játékok, babaház, homokozó, hinták, csúszda, kerti padok mászóak teszik vonzóvá.

Az óvodába lépő gyermekeknel, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

- Csökkent a tudatos következetes nevelésre odafigyelő családok aránya. A felgyorsult életritmus és a külvilágból érkező, számtalan információ halmaz, a gyermekek életében tartós stressz tényező. A gyermeki érzelmi intelligencia fejlődése elmaradt az értelmi intelligenciával szemben. Kiemelt fontossággal bírt a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése.
- Körültekintően, támogatóan, közelítettünk a gyermekekhez, szülőkhöz az együttnevelés hatékonysága és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében.

6. AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELE

A település óvodájában 1984 óta dolgozom, 2004 óta sikeres vezetői pályázatom eredményeként az óvodavezetői munkakör betöltésével irányítom a rám bízott intézmény működését.

Az intézmény személyi feltételei részben biztosítottak. Az óvodában 2013. szeptemberétől 4 fő szakképzett óvodapedagógus dolgozik a gyermeklétszám emelkedése végett. 2018. novemberétől 3 fő óvodapedagógus teljes munka időben, 1 fő megbízási szerződéssel 4 órában dolgozik az intézményben. A folyamatos álláshirdetések ellenére is sajnos pedagógus hiánnyal küzdünk. Átlagéletkor 55 év, 2 fő szakvizsgával rendelkezik. Az óvodapedagógusok munkáját 3 dajka segíti, 2 fő Okj-s dajka képzővel rendelkezik.

Óvoda dolgozóinak létszáma 6,5 fő.

Főzőkonyha 2017. januártól tartozik az intézményhez, alkalmazottak száma 5 fő.

Az intézmény létszáma 11,5 fő.

Humán erő fejlesztés irányai, a felhasználás eredményei.

Az óvodapedagógusoknak eleget kell tenni a 7 évenkénti, törvény által előírt továbbképzési kötelezettségüknek, melyet középtávú terv tartalmaz. Ez alapján készült és készül évente a beiskolázási terv, figyelembe véve a dolgozók eddigi tanfolyamait, és életkorát. A továbbképzések irányát a helyi pedagógiai programban szereplő kiemelt nevelési feladatok, a fenntartói elvárások, és az egyéni érdeklődési kör határozta meg.

Gyermekevédelem

Legfontosabb teendőnk a gyermek védelme, a személyiségfejlesztés biztosítása. Tevékenységünk során messzemenően tiszteletben tartjuk a gyermek és szülei jogait, világnézetét, vallási szokásait, emberi méltóságát, a különbözőséget.

Gyakorlatunkban minden csoportos óvodapedagógus ellát gyermekvédelmi feladatokat. A gyermeki jogok védelme érdekében, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét, gyermekvédelmi felelős végzi. A gyermekvédelmi felelős az óvodavezetője. Az óvodában 2018/2019 évben nincs hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyermek.

7. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvoda tárgyi felszereltségét jónak ítélem meg, nevelési területek és tevékenységi formák alapvető eszközei rendelkezésre állnak, melyek használatával hatékony, eredményes nevelő munka valósítható meg.

Az épület komfort fokozata is jónak mondható, és egyre több fejlesztés valósult meg az elmúlt évek alatt, mint ahogy az előzőekben az infrastruktúra fejlesztésénél említettem.

Fejlesztőszoba, tornaszoba eszközökkel felszerelve remélhetőleg hamarosan elkészül.

Fűtés: központi gázfűtés- korszerűvé vált, pár radiátor cseréjére lenne szükség. A villanyvezeték felújításra szorul. Csoportszobaifal felújítása és új gyermekszekrény vásárlása folyamatban van.

Az óvoda udvara a gyermeklétszámnak megfelelő nagyságú, melyet új gumitégla burkolat és füves rész borít, mely teret biztosít a szabadban való mozgáshoz. Az elmúlt években a vezetésem alatt, felújítottuk a szülőkkel közösen az óvoda virágoskertjét, zöldségeskertjét, amit azóta is gondozunk, fenntartjuk, sövény ültetés favonatot kocsival pályázaton nyertük. Az elkövetkezendő évben a megkezdett udvari mozgásfejlesztő játékok bővítése tervben van, pályázat illetve az intézmény költségvetéséből való megvalósítása révén. Sófal kialakítását szeretném még megvalósítani az ötéves vezetői ciklus alatt.

8. PEDAGÓGIAI PROGRAM

Nevelőtestületünk pedagógiai programját a hazai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a nevelésügy elismert gyakorlatára építve az emberi jogok és alapvető szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető jogok biztosítása érdekében készítette el.

Óvodánkban arra törekszünk, hogy a felnövekvő gyermekek egyénisége harmonikusan fejlődjék, s illeszkedjék a magyar és európai uniós értékekhez, és összhangban legyen a Köznevelési törvénnyel és az ONOAP- al.

Célunk, hogy az óvoda boldog, tevékeny színtere legyen a képességek kibontakoztatásának, ahol a játék a gyermekek legfontosabb tevékenysége, fejlesztő eszköze.

Fontos számunkra az erkölcsi értékek kiemelése a hagyományok ápolásában, a környezettudatos nevelésben. Hangsúlyt fektetünk a kapcsolatok humánus alakítására, a szocializációs folyamatokban az egyén elfogadására, tiszteletére.

Nevelőtestületünk nyitott, tetterre kész, vállalja korunk kihívásait. Képesek vagyunk a megújulásra, a külső-belső együttműködésre, pedagógiai kultúránk megújítására.

„Ha meg akarod változtatni a világot, magaddal kell kezdened”!

(Arisztotelész)

Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbségeket toleráló légkörben, ésszerű korlátokkal, minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére, és a sikerélményre. Elfogadjuk, és tiszteletben tartjuk a gyermekek különbségét, annak elfogadására neveljük gyermekeinket is. Különös gondot fordítunk óvodánkban a testi és lelki egészség védelmére, a pszichés klíma pozitív alakítására mert meggyőződésünk, hogy ez a tárgyi feltételeknél is nagyobb mértékben határozza meg gyermekeink közérzetét, s ez által egészségét. Számos alkalmat és lehetőséget teremtünk arra, hogy a szülők betekintést nyerhessenek az óvoda életébe.

Pedagógiai Programunkban kiemelt szerepet kapott a környezet megismerésére nevelés, anyanyelv-kommunikáció, a mozgás. Arra törekszünk, hogy gyermekeink nyugodt, békés körülmények között szemlélődhessenek és rácsodálkozhassanak az őket körülvevő világ rejtelmére, és minden érzékükkel megtapasztalhassák azt.

Anyanyelv-kommunikáció: A beszédhibás gyermekek növekvő arányszáma miatt kiemelt helyen kezeljük az anyanyelvi kommunikációs nevelést. Ennek megfelelően fejlesztjük a kommunikációs készséget, naponta vers- mese, mondóka, bábozás, drámapedagógiai elemek felhasználásával. Utazó logopédus segíti heti egy alkalommal fejlesztő munkánkat, az általános iskola fejlesztő szobájában.

Mozgás : Napjainkban a mozgásszegény életmód kialakulása miatt nő a mozgászavarral,

állóképesség hiányával, túlsúllyal küzdő gyermekek száma, ezért feladatunk, hogy a tevékenységek vonzóvá tételével fokozzuk a mozgásigényt. A testi képességek fejlesztése, a természetes mozgáskedv fenntartása a mozgásigény kielégítése, a gyermekek kötetlen és kötelező mozgástevékenységeinek biztosításával. Ezek a mindennapos torna, kötelező testnevelés foglalkozás, tánc, körjátékok, udvari játék, séta, kirándulás alkalmával valósul meg. Vezetővé választásom óta bevezettük az úszásoktatáson való részvételt 10 alkalommal, az Önkormányzat, Horgász és a Rive egyesület segítségével.

Környezet és természet megismerésére, védelmére nevelés Révfülöp település adottságai lehetővé teszik a környezet élővilágának megismerését. Kiemelt szerepet e célból a természet védelmére nevelés. Programunk az óvodai nevelőmunka tartalmát a környezeti nevelésre építi, mely komplexen átszövi az óvodai nevelésünk egész rendszerét, mivel a különböző szinteken érvényesülő hatások egysége és kölcsönhatása nélkülözhetetlen az óvodai nevelés céljainak elérésében. Munkánk során az a célunk, hogy elősegítsük a 3-7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyiségének kialakulását. Figyelembe vesszük a gyermekek életkoronként és egyénenként változó testi-lelki szükségleteit, gondoskodunk a derűs szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről. Biztosítjuk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységet, séta a községben, kirándulás a környező nevezetességek megtekintése, virágos és zöldszeges kert kialakítása, komposztálás bevezetése, papír és anyagok újra hasznosítása, gyümölcs saláták készítése. Egészséges életmód kialakítása, biztosítása.

A feladatok e területeken történő megvalósulása biztosítja azt, hogy az óvodáskor végére minden testileg, szellemileg ép gyermek megfeleljen az iskolai alkalmasság igényének. A sajátos nevelést

igénylő gyermekek jussanak el önmagukhoz képest arra az optimális szintre, amelyet egyéni képességeik lehetővé tesznek, hogy ez által megfeleljenek a javasolt iskolatípus elvárásainak.

Mindent megteszünk azért, hogy partnereink, elsősorban a gyerekek, a szülők, valamint a nevelés folyamatosságát is szem előtt tartva az iskola maximálisan elégedettek legyenek nevelő munkánkkal.

Hisszük, hogy tudatos, lelkiismeretes, összehangolt tevékenységgel munkánk minőségileg magasabb szintű és hatékonyabb lesz.

A fejlesztés alkalmazott formái:

- Óvónők által végzett egyéni és mikro csoportos foglalkozások a szabad játékban.
- A napi tevékenységek során, az egyéni fejlettségi szinthez igazított differenciált feladatadás, gyakorlás, értékelés.
- Külső szakemberek által (logopédus, pszichológus, konduktor) végzett fejlesztő munka.

A tehetséggondozás alkalmazott módjai

- Az „Egyéni fejlődés nyomon követése” dokumentumban jelölt „erősségekre” épített differenciált feladatadás, valamennyi érintett tevékenységi területen.
- Óvodás gyermekeink rajzversenyen, való részvétele.
- Tájékoztattuk a szülőket gyermekük kiemelkedő teljesítményéről, javaslatot tettünk adott készségek, képességek továbbfejlesztésére.

Az intézmény a település fontos részévé vált. Nemcsak területi elhelyezkedése, de az itt dolgozók egyenletes, eredményes helytállása, a gyermekek ragaszkodása, a szülői környezet megbecsülése is ezt sugallja számunkra.

Az elmúlt években, a munkatervben megfogalmazottakat, az óvodavezetői célkitűzéseimet figyelembe véve igyekeztem végezni munkámat. Arra törekedtem, hogy a működés a felszereltség javításcélzó terveket, és az ezekkel összhangba hozható elképzeléseimet megvalósítsam.

Magunkénak érezzük az óvodát, arra törekszünk, hogy minél több kisgyermeknek adjon igazi, vidám, tartalmas gyermekéveket az intézmény.

Kollégákkal egyeztetve, saját ízlésük szerint a gyermekek érdekeit figyelembe véve és lehetőségeink szerint alakítottuk a csoportszoba és az óvoda belső rendjét. A környezet esztétikája elengedhetetlen, fontos szempont számomra. A kisgyermekek számára ízlésformálás, míg a felnőtt számára jó közérzetet biztosít.

A személyi feltételek vonatkozásában bízom a felnőttek egymáshoz való emberi és munkakapcsolatának további pozitív vonásainak fejlődésében, egymás emberi értékeinek tiszteletben tartása nyilvánuljon meg a munkavégzésben, az óvoda belső hangulatában. Öröm és sajátos fejlődési lehetőség volt számomra kollégáimmal együtt dolgozni. Tiszteletben tartják egymás emberi értékeit, segítőkészek egymás iránt. Az elmúlt időszakban megmutatkozott összetartozásuk és kitartásuk. Az óvodai vezetésben, szakmai irányításban igyekeztem érvényre juttatni saját és kollégáim elképzeléseit. A döntéseknél kikértem véleményüket, észérvekkel próbáltam alátámasztani álláspontomat.

Úgy tapasztalom az elmúlt évek közös munkája kapcsán, hogy mindenki ismeri a feladatát. Kollégáim munkához való hozzá állása megmutatkozik a nevelőmunka minőségében, intézményünk jó megítélésében.

Intézményünkben bekerültek megkésett beszéd fejlődésű, beszédhibával küzdő és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, beilleszkedési magatartási problémával küzdő gyermekek, akiknek diagnosztizálása óvodai életük időszakára esett.

Az óvodai szintű fejlesztés komplex módon, az egyéni és az életkori sajátosságokat, a játékosság elvét szem előtt tartva, a szakvéleményben foglaltak, illetve a szakemberek által javasoltak szerint valósult meg. A részképesség zavarokat a logopédus, valamint az óvodapszichológus útmutatásai alapján, differenciált feladatadással, mozgásos-, anyanyelvi- és egyéb probléma specifikus fejlesztő játékokkal kompenzáltuk.

**"Ehhez a munkához túláradó, ellenállhatatlan szeretet szükséges,
A nehézségek, a hiábavalónak tűnő munka ellenére is tovább kell akarni
Nevelni, nemesíteni, hatni az emberekre."**

/Füst Milán/

9. SZAKMAI PROGRAM

A nevelőmunka továbbfejlesztése

Gyermekeket nevelni a legszebb dolog a világon. A kisgyermek őszinte, nyitott a világ megismerésére. Választott hivatásunkból adódóan nekünk jutott az a szép feladat, hogy a családi nevelés mellett felkészítjük és elindítjuk a gyermeket a világ megismerése felé.

Szinte észrevétlenül alakul ki, hogy kollégáim is maguk keresik a jobb, hatékonyabb megoldásokat munkájuk eredményessé tételében. Így a vezetés nem ellenőrzésként van jelen, hanem együtt keressük a megoldásokat.

Kollégaként fontosnak tartok egy olyan alapot, melyet együtt találunk meg, és ahonnan együtt lépünk tovább.

A szülővel való jó kapcsolat hozzásegíti az óvónőket a reális megítéléshez.

Könnyűvé válik a párbeszéd az esetleges problémák megbeszéléséhez, a megoldás közös kezeléséhez.

Rohanó világunkban, ahol az értékrendek eltolódását tapasztaljuk, fontosnak tartom olyan légkör megteremtését az óvodában, ahol a gyermekek természetes közegben, meleg emberi kapcsolatok között élhetik mindennapjaikat.

Úgy gondolom, ez az értékteremtés mindenképpen hozzájárul későbbi életükhöz, a jó megtalálásához.

Az óvodai pedagógiai programunk célja a harmonikus személyiségfejlesztés olyan szintű megvalósítása, mely biztosítja a sikeres iskolakezdést és beilleszkedést.

A célok eléréséhez szükséges a fejlesztő folyamat ellenőrzése az óvodába lépéstől az óvoda elhagyásáig. Ez magában foglalja egyrészt a gyermek környezetének, fejlődési jellemzőinek, másrészt az óvodapedagógus nevelői hatékonyságának tudatos nyomon követését.

Célom, hogy óvodánk sikeresen igazodjon a változó környezeti elvárásokhoz, a társadalom képzési igényeihez.

Töreksem, hogy szakmailag megfeleljünk az integrációs törekvéseknek, illetve teljesíteni tudjuk

azokat az igényeket (lehetőségeink szerint) amelyek a közoktatásban manapság megfogalmazódnak.

Fontosnak tartom a helyi dokumentumok felülvizsgálatát, módosítását az adott körülményekhez igazodva. E folyamatok elvégzésénél számítok a kollégák fogékonyságára, rugalmasságára, hivatásszeretetére.

Kiemelt feladatnak tartom a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatását.

Elengedhetetlen a megfelelő szakember (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus) háttér biztosítása. Szükség van, és biztosítani tudjuk a gyermekek csoporton belüli egyéni és csoportos foglalkoztatását.

Célom

- olyan **feltételrendszer biztosítása**, mely lehetővé teszi a köznevelés új kihívásainak, valamint a jogszabályi változásoknak megfelelő eredményes, sikeres gyakorlatot.
- olyan intézmény vezetése, ahol az intézmény stratégiájának fókuszában a **közösség által képviselt értékek** állnak, melyek meghatározzák önálló arculatát.
- olyan közösség, **csapat kialakítása**, amely a múlt hagyományaira, eredményeire építve,
- magas szakmai színvonalat képvisel, nyitott, innovatív, együttműködő, elkötelezett.
- olyan eredményes intézmény működtetése, mellyel a gyermekek, a szülők, a munkatársak, a fenntartó és egyéb partnerek, egyaránt megelégedettek.

Feladatommak tekintem

- rugalmas alkalmazkodással, feladathoz igazított szervezeti forma működtetését, ahol a stratégia megvalósítása a cél.
- a munkatársak személyiségének ismeretére alapozott (erősségek, gyengeségek), a szervezet képességeihez, szokásaihoz igazított vezetői szereppel, az eredményes működés megvalósítását,
- a vezetői döntések tudatosságát, szerepvállalásának növelését, kiemelten a szervezet jelene és jövője szempontjából

Vezetőként hozzásegítem kollégáimat, hogy a kitűzött célok és feladatok megvalósítása során

- személyes érdeklődésüknek, szakmai elkötelezettségüknek megfelelő irányba fejlődhessenek, folyamatosan képezzék magukat, s módjuk nyíljon képességeik és tehetségük kibontakoztatására. Rendszeres, pontos információnyújtással, hozzájárulok eredményes munkavégzésükhöz.

Az óvodapedagógusok számára biztosítom a „pedagógiai program” alapján az ismeretek, a tapasztalatszerzés, a nevelés-oktatás módszereinek megválasztását.

10 FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

Az óvoda gazdasági helyzetét jónak ítélem meg, mert a fenntartó biztosítja (lehetőségeihez mérten) azokat a feltételeket, amelyek révén az intézmény működőképessége zavartalan. Fejleszteni, bővíteni úgy lehet, ha tisztában vagyunk a napi szükségletekkel, azok fontossági sorrendjével.

Törekedtem és a továbbiakban is törekszem a takarékos gazdálkodásra, de ugyanakkor az igényesség azt kívánta, hogy az adott lehetőségek ismeretében intézményünk helységei és udvara esztétikusabb, működése költség kímélőbb legyen, nőjön az itt tartózkodók komfortérzete, biztonságos körülmények között teljenek mindennapjaink. Nagy öröömre szolgál, hogy az elmúlt öt évben a fenntartó nagyon sokat tett az óvoda épületének szebbé, komfortosabbá tételében.

A meglévő eszközállomány, felszerelések, berendezések, udvari játékok, padok, kapu és a környezet folyamatos karbantartása, állagmegóvása fontos feladat.

Ezek nemcsak anyagi igényeket követelnek, hanem szakszerű használatot, odafigyelést, gondos szervezést.

Manapság a gyermekintézményekben szem előtt tartott takarékoság, valamint a szülők segítő munkája, támogatása nélkülözhetetlen. Az elmúlt években is sikerült több karbantartási, felújítási munkát megvalósítani egyrészt a szülők aktív közreműködésével, másrészt a községhez kötődő emberek felajánlásaival (ilyen volt például a virágoskert felújítása, sövény ültetés, gereblyezés, bordásfal felszerelés), és a jövőben sem zárkoznánk el az ilyen típusú együttműködésektől, támogatástól.

Az épületben a villanyvezetékek, neon búrák, felújításra szorulnak, só szobát, vagy sófalat szeretnék a csoportszobában kialakítani, amiben számítok az Önkormányzat támogatására.

Továbbra is biztosítani szeretném munkatársaim számára is a megfelelő szakirodalmat és a nevelési területek fejlesztéséhez szükséges eszközöket.

Természetesen ezeket az elképzeléseimet fokozatosan és folyamatosan szeretném megszervezni, munkatársaim és a szülők bevonásával, megvalósítani a fenntartó jóindulatú támogatásával.

A vezetésem alatt kialakított és jól bevált programokon, tevékenységeken, az óvoda arculatán nem kívánok változtatni.

Ilyen volt és továbbra is szeretném a színházlátogatásokat szervezni, sétálni, kirándulni vinni a

gyerekeket, úszásoktatáson részt venni, logopédiai foglalkozások megszervezése, hitoktatás biztosítása, könyvtár, kiállítás látogatás, üvegfüvés megfigyelése, lehetőségeinkhez mérten olyan programokat keresni, ami megfelelő a gyermekek életkori sajátosságainak, és nem utolsó sorban túl nagy anyagi terhet nem ró a szülőkre.

A szülőkkal közös programokat munkadélutánok, ajándék készítések, az ünnepre készülést, fenyőfa díszítést is tovább szeretném ápolni, mert hasznosnak és a szülők által is igényeltnek tartom.

A civil szervezetekkel való együtt működést is fenn kívánom tartani, mivel nagyban segítik, óvodánk programjainak, nevelési-oktatási tevékenységének megvalósulását.

Az Őszirózsa nyugdíjas klubbal felvettük a kapcsolatot és hagyománnyá szeretnénk tenni a közös Gyermeknapon és Idősek napján való részvételt.

A terápiás kutya foglalkozásokat szeptembertől szeretném indítani, amennyiben óvodavezetői feladataimat folytathatom.

Az "óvoda park" gondozását, díszítését továbbra is megtartom programjaink között.

A gyermeklétszám ha lehetővé teszi továbbra is támogatom és lehetőséget biztosítok a 3 éves kor alatti gyermekek elhelyezésére az óvodában.

11. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM

Az óvoda szakmai munkájának irányításában továbbra is a gyermekek érdekeit fogom szem előtt tartani. Nevelési alapelvem, hogy olyan biztonságot nyújtó, derűs légkört teremtsünk számukra, amelyben jól érzik magukat, de ugyanakkor megfelelőképpen fejlődnek készségeik, képességeik.

Célom, hogy óvodánk sikeresen igazodjon a változó környezeti elvárásokhoz, a társadalom igényeihez. Az óvoda életében jelentős szerepet tölt be a tanfelügyeleti rendszer. **2017-ben** vezetői, és intézményi tanfelügyelet történt. Mivel ennek fontos eleme a vezetői pályázat vizsgálata, a koherencia elve alapján a tanfelügyeleti vizsgálat 7 területe alapján tervezem vezetői programom. Töreksem, hogy szakmailag megfeleljünk azoknak az elvárásoknak, amelyek a közoktatással szemben manapság megfogalmazódnak.

1. Pedagógiai folyamatok:

A stratégiai tervezés teljes összehangolására töreksem, törvényi szabályozók alapján a helyi sajátosságok figyelembe vételével a nevelőtestület, a szülők bevonásával. Az operatív és szakmai tervezés éves és szükség szerinti tervezése ellenőrzése szükséges. A gyermekek folyamatos pozitív értékelése a következő időszak ellenőrzésének kiemelt feladata lesz. Kiemelt célom a módszertani kultúra folyamatos további fejlesztése, a differenciált, mikro csoportos, élménypedagógiai, cselekvésre alapozott tapasztalatszerzés, a játék kiemelt szerepének rögzítésével. A projektpedagógiai bevezetése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A komplex személyiségfejlesztés, melynek a fél éves értékelése, a legfontosabb feladata továbbra is az óvodai nevelésnek az intézményben. Az önállóság, erős önbizalom alakítása az óvoda alapelve kell legyen. Ezt támogató, segítő attitűd biztosítja. Célom a módszertani változatosság kialakítása mellett az egészséges életmód és a környezettudatosság továbbfejlesztése.

Nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztető fejlesztése, differenciálása, a teljes inkluzivitás megvalósítása. A befogadás, elfogadás, egyénre szabott elvárások, esetlegesen a pozitív diszkrimináció alkalmazása minden esetben más-más módon történik, ehhez biztosítani szeretném a konzultációs segítséget is. Ez nem csak a BTM, SNI gyermekekre vonatkozik, hanem a tehetségekre is. Ehhez a megfelelő eszközrendszer folyamatosan próbáljuk biztosítani. A befogadás, elfogadáskulcsa a gyermekközösség. A nevelés szerepe meghatározó ebben. A közösség fejlesztésének tudatosságát a csoportnaplók terveiben is meg kell jeleníteni. A megfelelő szokás és szabályrendszer biztosítja a gyermekek számára a nyugalmat, kiegyensúlyozottságot, érzelmi biztonságot. Ez a légkör segíti az egyén személyiségfejlődését is. Továbbra is nagy jelentőséget kap a szülőkkel közösen szervezett programok, kézműves délutánok, ünnepek.

3. Eredmények

Minden évben elemzésre kerülnek az óvoda adott évben elért eredményei, a Pedagógiai Programban megfogalmazott sikerkritériumai. Ezek alapján kerül sor a változtatásokra is. A szülői és iskolai kapcsolatok által fontos a gyermekek iskolai teljesítményének követése, tapasztalatok felhasználása a napi gyakorlatban. Töreksem az intézmény további külső elismerésére is, új

pályázatok keresésével további eredmények elérésére.

A szervezeti kultúrafejlesztése továbbra is kiemelt feladatom. Az óvodában várhatóan a következő években 1-1 nyugdíjazás lehetséges, az új kollégák segítése, mentorálása lesz nagy feladat.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Minden együttműködési lehetőséget támogatok. A szervezeti kultúrafejlesztése továbbra is kiemelt feladatom. Az új kollégáknak hagyományok továbbadását, folytatását kiemelt célként kezelem.

Minden közös esemény, program, kirándulás, kulturális lehetőség támogatására törekszem. Napi szinten az óvodában is szeretném a közösségépítés lehetőségeit kihasználni. A napi, heti és alkalom szerinti megbeszélések, illetve a tudásmegosztást, esetmegbeszéléseket továbbra is szorgalmazom. Az elektronikus levelezésirendszert esetenként használjuk a kis létszám miatt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A család és az óvoda kapcsolata

Az óvoda nyitottságából adódóan fontosnak tartom, hogy a szülő folyamatosan tájékozódjon a gyermekével történt eseményekről. Ennek fóruma a rendszeresen megtartott szülői értekezlet. Emellett természetesen a napi szintű tájékoztatás sem maradhat el, a fontosabb kérdésekben. Az aktuális információkról írásban is tájékozódhatnak a szülők a folyamatosan aktualizált hirdetőtábláról.

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve - de nem pótolva - szolgálja a gyermek fejlődését.

Az együttműködés egyenrangú nevelőtársi viszonyban kell hogy megvalósuljon.

Célkitűzéseim között szerepel, hogy a szülők tudatos nevelőpartnerekké váljanak.

A gyermekek óvodai beszoktatása a szülőkkel közösen történjen az óvodai élet megismerése érdekében.

Fontosnak tartom, hogy a szülők megismerhessék ezután is az óvodában folyó munkát a nyílt napok alkalmával. A szülői értekezletek jó hangulatú, beszélgetőpartneri viszonyt továbbra is fenntartanám, ezután is hívnék egy-egy előadót a szülőket érdeklő témában (pszichológus, logopédus, dietetikus stb). A szülők megtisztelnék bennünket bizalmukkal, ezt igazolják az egyre több, egyéni esetekhez szükséges őszinte tanácsok, vélemények kérése, illetve elfogadása, sajnos nem minden szülőt lehet meggyőzni, elfogadtatni a reális gyermekképről.

Nyitottak vagyunk az egyéni kérések teljesítésére is, természetesen az ésszerűség határain belül, és a gyermekek érdekeit figyelembe véve.

A szülők segítenek ötletadásaikkal, kirándulási lehetőségekkel, ajándék készítésben, társadalmi munkában. Minden szülő segítségére továbbiakban is számítok.

Külső kapcsolat rendszer

Az óvoda optimális működése és fejlesztése érdekében, jövője alakításában fontos szerepe van a jó kapcsolatok kialakításának. Intézményünk programjainak megvalósításában segít a Horgász, Gázló, Rive egyesület, segítségükre a továbbiakban is számítunk.

Az óvoda és az iskola kapcsolata

Az óvodából iskolába történő zavartalan átmenet megkívánja a két intézmény munkájának összehangolását, együttműködését.

Továbbra is lehetőséget kívánok teremteni a leendő elsős nevelőknek, hogy a szülőknek tájékoztatást adjanak intézményükről, pedagógiai munkájukról és megismerkedhessenek a hozzájuk kerülő gyermekekkel és szüleikkel.

Ezután is kezdeményezni fogom a már hagyománnyá vált ünnepeken való kölcsönös részvételt (karácsony, farsang, nyílt nap, évzáró).

Továbbra is ellátogatunk a nagycsoportosokkal az iskolába, és figyelemmel kísérjük a már iskolába járó gyermekeink fejlődését.

Pedagógia Szakszolgálat

Szoros kapcsolatunkat továbbra is ápolnám, hiszen a szakirányban képzett szakemberek munkájára egyre nagyobb szükség van. Munkájukat nem nélkülözhetjük: pszichológiai tanácsadás, iskolaérettségi vizsgálatok, egyéni fejlesztő foglalkozások, logopédia, alkalmával.

Egészségügyi szolgálatok

Védőnővel és a háziorvossal időpont egyeztetést követően minden nevelési évben a gyermekek teljes egészségügyi vizsgálatát elvégzik, a védőnő látás, hallás vizsgálatot, gyermekek fejlődését dokumentálja. A fogorvosnő az év folyamán egyszer szűrővizsgálatot végez, illetve megismerteti a fogászati eszközöket a gyerekekkel.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával az óvoda gyermekvédelmi felelőse a vezető tartja a kapcsolatot, rendszeresen tájékoztatják egymást.

Kulturális Intézmények

Fontosnak tartom továbbra is a könyvtárossal, és művelődésszervezővel való jó kapcsolat fenntartását. Az óvodásoknak való ismeretterjesztő programokon, és egyéb kulturális rendezvényeken, kiállításon továbbra is részt kívánunk venni.

Őszirózsa Nyugdíjas Klub

2018. október 1. Idősek napja alakalmából felvettem a kapcsolatot a tagokkal és meghívtam óvodánkba őket egy közös ünnepségre, amit szívesen fogadtak. 2019. májusában a Gyereknapon ők is meglepték a kis ovisokat. A két rendezvényt hagyománnyá szeretnénk tenni.

Szociális és Egészségügyi Alapellátási Intézet Család és Gyermekegészségügyi Központ Tapolca

Hetente és szükség szerint tartjuk a kapcsolatot a megbízott szakemberrel telefonon, személyesen és az eseti megbeszélések során. 2019. május 20-tól szociális segítség nyújtási szerződés került aláírásra.

Az intézmény fenntartója és Révfülöp Önkormányzata, Közös Önkormányzati Hivatal

Az óvoda fenntartója Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás. Elsődlegesnek tartom a továbbiakban is az állandó jó kapcsolat fenntartását, az információáramlás biztosítását intézményünk dolgozói és a fenntartó, valamint a hivatal alkalmazottai között. Továbbra is törekszem a takarékos gazdálkodásra, a gyermekek minden igényeit kielégítve.

A beszerzéseknél, felújításoknál tudatos tervezéssel, fontossági sorrendet felállítva valósítom meg az eltervezett feladatot, célt.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az óvoda infrastrukturális fejlődése, az elért eredmények fenntartása a következő időszakban is nagy jelentőségű. Mint az állagmegóvás, mint az új lehetőségek keresése nagyon fontos. Céltom a gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközkészlet bővítése. Keresem a további pályázati lehetőségeket, illetve a költségvetés optimális felhasználásával a saját erőből történő megvalósítás biztosítását. Továbbra is minden évben a nevelőtestülettel közösen, a csoportok szükségleteit figyelembe véve kerül meghatározásra a költségvetés felhasználása. Amennyiben 2019 nyarán az óvodában csoportszoba falának felújítása, és új bútor vásárlása megvalósul, a következő kiemelt cél az udvari játékok fejlesztése. s alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés. A Pedagógiai Program, munkaterv, beszámoló, szabályzatok a törvényi előírásoknak megfelelően készülnek, nagy figyelmet fordítok az esetleges változásoknak, illetve a gyakorlati megvalósíthatóság lehetőségeire, különösen új innovációk beépítése a szabályzatokba. Nagyon nagy figyelmet szeretnék fordítani az esetleges társadalmi, szociális változásokra, szakmai kihívásokra, melyek a következő 5 évben lehetségesek.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A Pedagógiai Program, munkaterv, beszámoló, szabályzatok a törvényi előírásoknak megfelelően készülnek, nagy figyelmet fordítok az esetleges változásoknak, illetve a gyakorlati megvalósíthatóság lehetőségeire.

Vezetői munkám során a menedzser-szemléletű vezetési gyakorlatot a demokratikus vezetői stílust

kívánom megvalósítani.

Ennek segítségével lehet olyan légkört kialakítani, amelyben munkatársaim egyenként lelki, testi szükségleteit szem előtt tartva képességeiknek megfelelően tudják munkájukat elvégezni.

Feladatommak tartom, hogy minden dolgozónak megfogalmazzam egyértelmű elvárásaimat és követelményeimet, melyet az óvodában, mint munkahelyen be kell tartani.

Az eredményes munka alapfeltétele egy olyan munkahelyi légkör, amelyben szívesen dolgoznak együtt a kollégák, ahol a munkahelyi viszonyokat a kiegyensúlyozottság a demokratikus szellem jellemzi.

Előre meghatározott időben, rendszeres megbeszéléseket tartva adódna lehetőség az információk cseréjére, esetleges problémák, konfliktusok kezelésére.

Tiszteletben tartom a Helyi Pedagógiai Programot, de a megfogalmazott céloknak, elvárásoknak megfelelően szükséges annak rendszeres felülvizsgálata, módosítása, kiegészítése, annak érdekében, hogy alkalmazkodjunk egyre fejlődő világunkhoz, a mindig új kihívásokhoz.

Az intézmény költségvetéséhez igazodva elsődleges feladatommak tartom biztosítani mindazokat a feltételeket, amelyek az óvoda zavartalan működését elősegítik.

Biztosítani kívánom a minőségi munkához szükséges feltételrendszert, a partnerek közötti összehangolt együttműködést.

Fontosnak tartom mindenki részéről az óvoda sajátos arculatának formálását, alakítását. Minőségi munkával szeretném biztosítani, hogy intézményünk minden területen megfeleljen a partneri igényekben megfogalmazott elvárásoknak.

A szülői szervezettel való munkakapcsolatot fel kell lendíteni, ez lenne az egyik célom, feladatom a jövőben.

A szülőkre számítok továbbra is az óvodai programok szervezésénél, lebonyolításánál, az óvodai élet színesebbé tételében.

A vezető, mint pedagógus, szakmai-gazdasági, személyi vezető, menedzser, társadalmi kapcsolatok fenntartója és szervezője. Ennek megfelelően célom olyan óvodai irányítás kialakítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, ezáltal a szülők elégedettek, a fenntartó pedig elégedett az intézményben folyó szakmai munkával.

13.12. ZÁRÓ GONDOLATOK

A 2019-2024 vezetői ciklus céljainak összefoglalása: Bízom benne, hogy az intézmény partnereivel, az eddigi együttműködés, munka alapján, továbbra is azonosak céljaink, elképzeléseink, melyben kiemelkedő helyen a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, harmonikus fejlődésük biztosítása áll.

Feladataimat a meglévő értékekre, az elért eredményekre támaszkodva, a kollektíva támogatásával, segítségével tudom megvalósítani.

Vezetői munkámban döntéseimet körültekintően, demokratikusan igyekszem előkészíteni.

Hiszem és vallom, hogy akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel kivívja partnerei elégedettségét.

Ahol a jó légkör kialakításáért a vezető és a gyermekekkel foglalkozó felnőttek együtt tesznek. Ahol a felnőttek jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulnak az intézmény céljaival.

Ahol mindenkinek megvan a saját feladata, különböző együttműködési formákban együtt tesznek azért, hogy a kitűzött cél megvalósuljon, illetve az valósuljon meg, amit elhatároztak.

Ahol tisztázottak az elvárások, kiszámítható a működés, a munkavégzés biztonsága kialakult.

Ahol a vezető helyesen értelmezi szerepét, a folyamatokat jól tervezi, szervezi, koordinálja és fejleszti.

Vállalom a különböző döntésekkel járó felelősséget, a dolgozók korrekt tájékoztatását, véleményük kikérését.

Támaszkodni fogok a jó kezdeményezésekre, a nevelést elősegítő elgondolásokra, törekszem azok megvalósítására.

Feladataim, céljaim valóra váltása részben hosszú távú, részben naponta elvégzendő kötelességeket ró rám. Ezek maradéktalan végrehajtására kell törekedni minden nevelési évben. A stratégiai tervezés teljes összehangolására törekszem, törvényi szabályozók alapján a helyi sajátosságok figyelembe vételével.

Kiemelt célom a módszertani kultúra folyamatos további fejlesztése, a differenciált, mikro csoportos, élménypedagógiai, cselekvésre alapozott tapasztalatszerzés, a játék kiemelt szerepének rögzítésével. Nagy hangsúlyt kap a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztető fejlesztése, differenciálása.

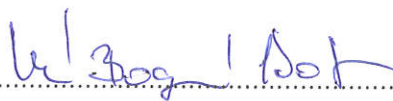
Továbbra is nagy jelentőségűnek tartom, hogy a község társadalmi, kulturális életének részesei legyünk, részt vegyen az intézmény minden olyan eseményen, mely a gyermekek fejlődését, a település kulturális életét, közösség kialakítását segíti.

Minden erőmmel és személyes példa adásommal azon leszek, hogy az intézményben a pályázatomban kitűzött feladatokat megvalósítsam!

A pályázatomban leírt elképzeléseim, a megfogalmazott feladatok, a kitűzött célok megvalósításához pályázóként kérem a Tisztelt Társulási Tanács támogatását.

**" Ha a jövő évről akarsz gondoskodni,
vess magot,
ha egy évtizeddel számolsz,
ültess fát!
Ha terved egy életre szól,
Emberrt nevelj!"**

(Kínai közmondás)

Tisztelettel: 

Vókóné Bognár Ibolya
pályázó

Révfülöp, 2019, május 29.

13. MELLÉKLETEK

1 db erkölcsi bizonyítvány

Oklevél másolatok

Tanfelügyeleti eredmények

8435 / 1997. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Vokozé Bogdár
Ibolya számára állítottuk ki,
aki 19 65. évben szeptember hó 10. napján
Tapolca városban (községben)
Veszprém megyében Magyar országban
született, és az 1994. tanévtől az 1997. tanévig

a
Brusavik Teréz Óvoda
iskola

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 97. évi január hó
30.-i határozata alapján nevezett

óvodapedagógust
nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Szécsény, 19 97. év február hó 08.-n.

Sorszám: PT A 001729 VEZ-65/2004. szám

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet VÓKÓNÉ

BOGNÁR IBOLYA számára állítottuk ki,

aki 1965. év szeptember hó 10. napján

Tapolca városban (községben)

Veszprém megyében Magyar országban

született, és Brunszvik Teréz

Óvóképző Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1997. év január hó 30. napján kelt,

8435/1997. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége, óvodapedagógus szakképzettsége

alapján 2002/2003. tanévtől a 2003/2004. tanévig

ELTE Tanító- és Óvóképző

Főiskolai Kar (felsőoktatási intézmény)

pedagógus szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2004. év 06. hó 25. napján

tett záróvizsga alapján

vezető óvodapedagógus vizsga

követelményeinek eleget tett.

Kelt Budapest 2004. év 06. hó 25. n.

Sorszám: PT F

212356

Törzslap száma: 40-438/2000.

BIZONYÍTVÁNY

VÖKÓNÉ BOGNÁR IBOLYA

aki TAPOLCA

19 65. év 09. hó 10. napján született,

(anyja neve: POBTÖRŐ TERÉZIA)

szakmai tanulmányait a(z)

KASZA SZAKKÉPZÉSI KÖZPONT

BUDAPEST

_____, végezte.

A(z) NEMZETI SZAKKÉPZÉSI

INTÉZET

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből:

4 (p)

szakmai gyakorlatból:

5 (p)

eredményel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54 1499 01 azonosító számú

GYÓGYTERÁPIAI ASSZISTENS

megnevezésű szakképesítést igazol.

Budapest, 20 00. év 11. hó 10. n.

Cserjési T.

a szakmai vizsgabizottság
elnöke

a szakmai vizsgát szervező
intézmény vezetője

P. H.

A. Tű. 570. r. sz. - Pátria-Nyomell - 1654
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-8985)
Latta: OM részéről V. A. 1999. XI. 25.

Pedagógus neve: Vókóné Bognár Ibolya

Folyamatazonosító: T791360578762017AVez

Oktatási azonosító: 79136057876

Eredmény rögzítésének dátuma: 2017.03.29.

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Tanulást támogató környezet megteremtése, új törekvések, elképzelések megvalósításának folyamata példaértékű. A feladatok arányos megosztása kollégák között jó szakmai együttműködéssel megvalósított. A kitűzött feladatok megvalósításában eredményes a szakmai kohézió.

Fejleszthető területek

Intézményen belül fejlesztést igényelnek a rögzített, egységesen számon kérhető mérési módszerek, megfigyelések folyamatreflexiók. Javasolt a tehetséggondozási program intézményi kidolgozása, a pedagógiai program alapján.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Vezetői pályázatában szereplő célok megvalósítása érdekében konkrét eredmények figyelhetők meg, kitűzött céljai nagymértékben megvalósultak. Intézménye nevelő munkáját figyelemmel kíséri, nyitott az innovációra. A köznevelésben történő változásokat követi, erről tájékoztatja kollégáit.

Fejleszthető területek

Rendszeres tájékozódás a fejlesztendő területekről, ennek érdekében belső hospitálások, továbbképzések szervezése, reflektív értékelések a pedagógus kompetenciák mentén javasolt. A kitűzött, kiemelt nevelési feladatok megvalósításában, folyamataiban, erre tervezett nevelőtestületi témafeldolgozás segíthetné a hatékonyság növelését. Pedagógusok beszámolóit alapján jobban tervezhető a következő év feladatrendszere, kiemelt nevelési területek kidolgozása.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek



Naprakész intézménye nevelő munkájában, ahol hatékony önértékelési rendszert működtet. Erős hivatástudat, hatékony kommunikáció jellemzi, ismeri erősségeit, korlátait.

Fejleszthető területek



Nincs fejlesztendő terület.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása



Kiemelkedő területek



Támogatja, ösztönzi a kreatív gondolkodást, újszerű ötleteket. Kommunikációja, együttműködése példaértékű a kapcsolatrendszerben.

Fejleszthető területek



Pedagógusok munkájában a fejlesztendő területek megfogalmazása, javasolt.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása



Kiemelkedő területek



Sokat tett az intézmény pozitív arculatának kialakításáért, annak fenntartásáért, Személyesen irányítja a partneri kapcsolatokat. Hatékonyan együttműködik a fenntartóval, az emberi, pénzügyi, tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Pedagógus neve: Vóková Bognár Ibolya

Folyamatazonosító: O791360578762017A001

Oktatási azonosító: 79136057876

Eredmény rögzítésének dátuma: 2017.02.22.

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Munkatársakkal jó együtt működés, példa mutató. Gyermek egyéni készségeinek, képességeinek kibontakozására összpontosító nevelő munka.

Fejleszthető területek

A mérési adatok, eredmények tervszerűen, jobban kihasználva épüljenek be a nevelés, tanulás szervezésébe, irányításába.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

A változások hatékony tervezése, végrehajtása, Szívesen befogadja a nevelés, tanulás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, fejlesztéseket, innovációkat.

Fejleszthető területek

A tervszerűbb, rendszeres intézményi erősségek és fejlesztendő területek meghatározása, az eredmények beépítése, felhasználása.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Vezetői munkájával kapcsolatban számítt a kollégák véleményére. Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és elsajátítja azokat. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

Fejlesztendő területek



A stratégiai vezetés és operatív irányításban nincs fejlesztendő terület.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása



Kiemelkedő területek



Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra és választ ad kérdéseikre. Olyan nevelési/tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a nevelési/ tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. (pl. mindenki által ismert és betartott szokások, szabályok). Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Fejleszthető területek



Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, a döntések előkészítésébe még jobban bevonni az intézmény munkatársait és partnereit.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása



Kiemelkedő területek



Személyesen irányítja partnereinek azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például SZMK, óvodaszék) történő kapcsolattartásban. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. A pozitív kép kialakítása és a